



---

## Penggunaan Media Caps *Scrapbook* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Fikih Materi Sedekah Kelas V SD/MI

Agustin Arianti Uswatun Kasanah<sup>1</sup>, Siswi Jayanti<sup>2</sup>, Asnal Mala<sup>3</sup>

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam, Universitas Sunan Giri Surabaya  
[agustiaryanti09@gmail.com](mailto:agustiaryanti09@gmail.com)<sup>1</sup>, [siswijayanti12@gmail.com](mailto:siswijayanti12@gmail.com)<sup>2</sup>, [malaasnal12@gmail.com](mailto:malaasnal12@gmail.com)<sup>3</sup>

Submitted: 19-07-2024/ Reviewed: 23-07-2024 | Accepted: 01-08-2024

### ABSTRAK

Penelitian ini menjelaskan bagaimana media pembelajaran Caps *Scrapbook* yang digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran fikih pada peserta didik kelas V di SD/MI. Tantangan utama dalam pembelajaran fikih adalah rendahnya motivasi belajar peserta didik. Kurangnya media pembelajaran yang menarik dan interaktif seringkali membuat peserta didik merasa bosan dan tidak tertarik untuk mempelajari materi yang disampaikan. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam pembelajaran yaitu dengan menggunakan media pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Media pembelajaran Caps *Scrapbook* menjadi salah satu alternatif yang bisa digunakan sebagai media pembelajaran yang tidak hanya menyenangkan tetapi juga efektif. Caps *Scrapbook* adalah media pembelajaran yang fleksibel karena dapat diimplikasikan dalam mata pelajaran apapun dan pada jenjang apapun. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi literatur (*literature study*). Analisis data yang dilakukan yaitu pemilihan, perbandingan, penggabungan, dan pemilahan sehingga ditemukan data relevan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran Caps *Scrapbook* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada pembelajaran fikih kelas V SD/MI.

**Kata Kunci:** Caps *Scrapbook*; Media Pembelajaran; Motivasi Belajar Peserta Didik

### ABSTRACT

*This research explains how Caps Scrapbook learning media is used to increase students' learning motivation in learning fiqh in grade V students at SD / MI. The main challenge in learning fiqh is the low motivation of students to learn. The lack of interesting and interactive learning media often makes students feel bored and uninterested in learning the material presented. Therefore, innovation in learning is needed, namely by using learning media that can increase students' learning motivation. Caps Scrapbook learning media is one alternative that can be used as a learning media that is not only fun but also effective. Caps Scrapbook is a flexible learning media because it can be applied in any subject and at any level. The method used in this research is literature study. Data analysis is done by selecting, comparing, combining, and sorting so that relevant data is found. The results of this study indicate that the use of Caps Scrapbook learning media can increase students' learning motivation in learning fiqh class V SD / MI.*

**Keywords:** Caps *Scrapbook*; Learning Media; Learner Motivation

## PENDAHULUAN

Pendidikan fikih di tingkat Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) memegang peranan penting dalam pembentukan karakter dan pemahaman dasar agama Islam bagi peserta didik. Salah satu materi yang diajarkan dalam fikih adalah tentang sedekah. Sedekah merupakan salah satu ajaran penting dalam Islam yang mengajarkan tentang kepedulian sosial dan amal kebaikan (Nurbaity & Dewi, 2021). Memahami dan menerapkan konsep sedekah



sejak dini dapat membantu membentuk generasi yang dermawan dan peduli terhadap sesama (Hakkarainen & Ahtee, 2007). Namun, pembelajaran fikih seringkali menghadapi tantangan dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Metode pengajaran yang konvensional dan kurang interaktif dapat membuat peserta didik merasa bosan dan kurang tertarik terhadap materi yang diajarkan. Dalam konteks Kurikulum Merdeka, yang memberikan kebebasan bagi guru untuk merancang metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik, diperlukan inovasi dalam metode pengajaran yang mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik (Pribadi *et al.*, 2022).

Kurikulum Merdeka menekankan pentingnya pendekatan yang fleksibel dan berpusat pada peserta didik, dengan memberikan ruang bagi peserta didik untuk belajar sesuai dengan minat dan gaya belajar peserta didik (Sudjana, 2013). Salah satu media yang dapat digunakan untuk mendukung pembelajaran ini adalah Caps Scrapbook. Caps Scrapbook adalah media pembelajaran yang menggabungkan elemen visual dan teks dalam bentuk yang menarik, serta memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berkreasi dan mengekspresikan pemahaman mereka secara personal (Wulandari *et al.*, 2023). Media pembelajaran Scrapbook adalah sebuah metode atau alat yang digunakan dalam proses pendidikan untuk membantu peserta didik memahami dan mengingat materi pelajaran dengan cara yang kreatif dan interaktif. Dalam media pembelajaran ini, peserta didik menyusun dan mendekorasi materi pelajaran dalam bentuk scrapbook, yang biasanya berupa album atau buku yang diisi dengan berbagai elemen visual seperti gambar, foto, teks, stiker, dan dekorasi lainnya (Purwatiningsih *et al.*, 2020). Dengan menggunakan Caps Scrapbook, peserta didik dapat lebih terlibat dalam proses pembelajaran dan termotivasi untuk belajar lebih giat.

Konteks pembelajaran fikih materi sedekah di kelas V SD/MI dalam menggunakan Caps Scrapbook diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Melalui media ini, peserta didik dapat memvisualisasikan konsep sedekah dengan cara yang menarik dan menyenangkan, sehingga mereka lebih mudah memahami dan mengingat materi yang diajarkan (Syamsiani, 2022). Selain itu, Caps Scrapbook juga memberikan ruang bagi peserta didik untuk berkreasi dan mengorganisasi informasi sesuai dengan pemahaman peserta didik, yang dapat meningkatkan keterlibatan dan partisipasi aktif dalam pembelajaran (Nurfadhillah *et al.*, 2021).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan Caps Scrapbook dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran fikih materi sedekah di kelas JUPE2: Jurnal Pendidikan & Pengajaran



V SD/MI. Motivasi belajar adalah semua daya penggerak yang berasal dari dalam dan dari luar peserta didik. Ini menciptakan hasrat, keinginan, semangat, dan gairah untuk berpartisipasi dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan tertentu (Sunarti Rahman, 2021). Motivasi belajar adalah dorongan terus menerus yang muncul dalam diri peserta didik secara sadar atau tidak sadar untuk mencapai tujuan dalam kegiatan belajar, yang mengubah tingkah laku peserta didik (Emda, 2018).

Hal ini sejalan dengan penelitian oleh Asima Rambe yang berjudul pengaruh penggunaan media pembelajaran Scrapbook terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran PKN Sekolah Dasar Islam Terpadu. Hasil dari penelitian ini bahwa penggunaan media pembelajaran Scrapbook berpengaruh dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Pkn (Rambe et al., 2022). Perbedaan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penggunaan media pembelajaran Caps Scrapbook dalam pembelajaran di era kurikulum merdeka pada mata pelajaran fikih materi sedekah.

Penelitian ini memiliki novelti penting, yaitu penggunaan media pembelajaran Scrapbook dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih. Beberapa hal yang membuat penelitian ini menarik adalah melalui scrapbook, peserta didik lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran, karena mereka dapat menambahkan elemen visual, catatan pribadi, dan refleksi mereka sendiri dan penelitian ini mendukung implementasi Kurikulum Merdeka dengan menyediakan contoh konkret tentang bagaimana prinsip-prinsip kurikulum tersebut dapat diterapkan dalam pembelajaran sehari-hari, khususnya dalam mata pelajaran fikih.

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi pengguna media pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif dalam pendidikan fikih, serta mendukung upaya peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia sesuai dengan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka.

Melalui artikel ini, penulis akan memaparkan mengenai media pembelajaran Caps Scrapbook untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran fikih materi sedekah. serta mendukung upaya peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia sesuai dengan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka.



## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis studi literatur atau studi kepustakaan. Studi literatur dapat dilakukan dengan mengumpulkan referensi dari beberapa penelitian sebelumnya dan kemudian menggabungkannya untuk sampai pada kesimpulan (Nurrahman et al., 2022). Hasil kompilasi dari beberapa penelitian terdahulu digunakan untuk menyimpulkan: Bagaimana penggunaan media pembelajaran Caps berbentuk Scrapbook pada mata pelajaran fikih materi sedekah kelas 5 SD/MI pada Kurikulum Merdeka.

Metode analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis isi (Content Analysis). Analisis data yang dilakukan yaitu pemilihan, perbandingan, penggabungan, dan pemilahan sehingga ditemukan data yang relevan. Berikut tahapannya (1) Pemilihan, yaitu menentukan dan memilih data yang relevan dari berbagai sumber yang ada, untuk memastikan data yang dipilih sesuai dengan tujuan penelitian. (2) Perbandingan, untuk membandingkan data yang telah dipilih untuk menemukan kesamaan dan perbedaan. Ini membantu dalam mengidentifikasi pola atau tren yang ada dalam data. (3) Penggabungan, untuk menggabungkan data yang sejenis atau memiliki hubungan satu sama lain untuk membentuk satu set data yang lebih besar dan komprehensif, yang memungkinkan analisis lebih mendalam. (4) Pemilahan, untuk memilah data yang telah digabungkan ke dalam kategori atau kelompok yang spesifik untuk memudahkan analisis lebih lanjut dan menemukan data yang paling relevan dengan fokus penelitian. Hasil penelitian ini disajikan menggunakan tabel dan deskripsi naratif.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada sub bab ini dipaparkan hasil dan pembahasan terkait dengan judul “Penggunaan Media Caps *Scrapbook* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fikih Materi Sedekah Kelas 5 SD/MI”. Dari hasil observasi yang dilakukan, peneliti menemukan masalah mengenai minimnya penggunaan media pembelajaran sebagai sarana pendukung proses pembelajaran. Hal ini menyebabkan kurangnya motivasi belajar peserta didik. Hal ini menyesuaikan dengan fokus penelitian.

### Hasil

Sub bab ini memaparkan hasil penelitian dari judul “Penggunaan Media Caps *Scrapbook* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fikih Materi Sedekah Kelas 5 SD/MI”. Terdapat dua hal antara lain kurangnya penggunaan media pembelajaran

sehingga kurangnya minat belajar peserta didik. Penggunaan *Caps Scrapbook* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Pembelajaran menggunakan *Caps Scrapbook* dapat membantu dalam menciptakan lingkungan belajar yang lebih efektif.

## Pembahasan

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang bisa digunakan Oleh guru untuk menyampaikan pesan kepada peserta didik dengan tujuan menarik minat dan perhatian mereka terhadap suatu materi. Media pembelajaran mencakup berbagai alat yang membantu pengajar dalam menyampaikan materi sehingga lebih mudah dipahami oleh peserta didik. Saat ini, media pembelajaran tersedia dalam berbagai bentuk, mulai dari yang manual hingga yang berbasis digital (Junaidi, 2019).

Scrapbook adalah sebuah album yang tidak hanya berisi foto-foto, tetapi juga mencakup catatan penting yang terkait dengan momen atau kejadian yang terdapat dalam foto-foto tersebut (Abdul MuktaDir et al., 2020). Dengan menggunakan media tersebut, peserta didik akan lebih termotivasi dan aktif dalam proses pembelajaran, yang pada gilirannya akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Dalam proses pembelajaran fikih, keberadaan media sangat penting, mengingat hasil pembelajaran fikih selama ini belum maksimal. Oleh karena itu, penggunaan media dalam pembelajaran fikih menjadi langkah penting yang harus dilakukan agar hasil belajar peserta didik dapat optimal.

Berikut disajikan beberapa penelitian yang dilakukan pada tahun 2019 hingga 2023, yang membahas penggunaan media Scrapbook sebagai media pembelajaran efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik:

Tabel 1  
Studi Literature

No	Peneliti dan tahun terbit	Judul
1.	(Veronica <i>et al.</i> , 2019)	Pengembangan Media Pembelajaran <i>Scrapbook</i> Pada Pembelajaran Tematik Kelas I Sd N Taman Sari 01 Pati
2.	(Pemikiran <i>et al.</i> , 2019)	Pembelajaran Fiksi Menggunakan Media <i>Scrapbook</i> Pada Siswa Sekolah Dasar
3.	(Purwatiningsih <i>et al.</i> , 2020)	Efektivitas penggunaan media <i>Scrapbook</i> terhadap hasil belajar tematik siswa SD
4.	(Apriliya <i>et al.</i> , 2020)	Model Pembelajaran STAD Berbantuan Media <i>Scrapbook</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar
5.	(Cholifah & Asy'ari, 2023)	Pengembangan Media <i>Scrapbook</i> Pada

---

	Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas I Sekolah Dasar
6. (Rambe <i>et al.</i> , 2022)	Pengaruh Penggunaan Media <i>Scrapbook</i> terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PKn Sekolah Dasar Islam Terpadu
7. (Sumiati <i>et al.</i> , 2023)	Media Pembelajaran <i>Scrapbook</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Pada Materi Keberagaman Budaya Bangsa
8. (Anisa <i>et al.</i> , 2022)	Pengembangan Bahan Ajar <i>Scrapbook</i> Tema Peristiwa dalam Kehidupan untuk Kelas V di Sekolah Dasar
9. Awindri Zulvah Ristiyah, Anggralita Sandra Dewi, Khusni Mubarak (2023)	Pengembangan Media <i>Scrapbook</i> Untuk Meningkatkan Respon Dan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar
10. (Sutiono & Hanik, 2023)	Penerapan Media Pembelajaran <i>Scrapbook</i> Berbasis Nilai Keislaman pada Pembelajaran PPKn Kelas II MI NU Nahdlatul Shiblyan Ngemplak Undaan Kudus

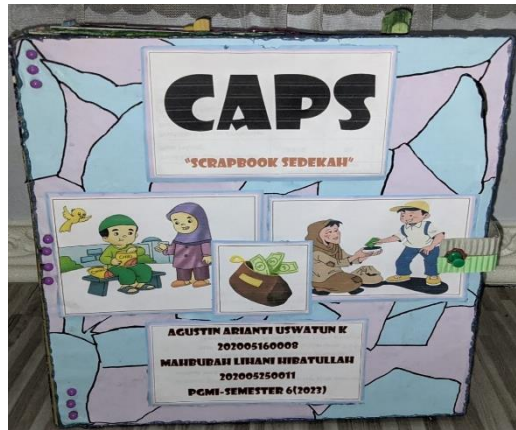
---

Berdasarkan tabel di atas, dari sepuluh artikel penelitian yang dilakukan antara tahun 2019 hingga 2023, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Scrapbook* dapat diterapkan pada berbagai mata pelajaran dan jenjang pendidikan. Media ini juga dikembangkan dalam berbagai bentuk dan desain sesuai kebutuhan pembelajaran. Penggunaan *Scrapbook* sebagai media pembelajaran dapat diterapkan pada semua jenjang pendidikan. Media *Scrapbook* juga dapat digunakan pada berbagai mata pelajaran, terutama pada mata pelajaran fikih dengan materi sedekah.

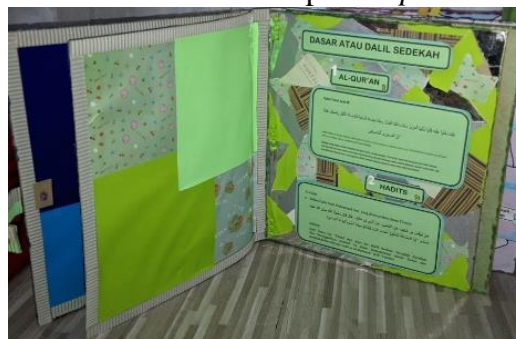
Hasil observasi melalui metode studi literatur dari beberapa artikel yang telah dipaparkan menunjukkan bahwa banyak proses pembelajaran yang masih menggunakan metode konvensional, yaitu ceramah, dengan minimnya penggunaan media pembelajaran oleh guru. Proses pembelajaran hanya mengandalkan buku pelajaran dan papan tulis. Guru hanya menekankan penanaman konsep pada peserta didik tanpa memastikan apakah konsep tersebut benar-benar dapat dipahami oleh peserta didik atau tidak. Akibatnya, peserta didik kurang terlibat dalam pengelolaan informasi, menjadi kurang aktif selama proses pembelajaran, dan memiliki minat belajar yang rendah. Hal ini ditunjukkan dengan banyaknya peserta didik yang bermain sendiri dengan temannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemudian dengan adanya kesulitan seperti itu maka peneliti kemudian memilih untuk *JUPE2: Jurnal Pendidikan & Pengajaran*



menggunakan media pembelajaran Caps Scrapbook, yang merupakan alat pembelajaran yang efektif, sebagai pendukung pembelajaran. Media pembelajaran Caps Scrapbook dapat dilihat di sini:



Gambar 1  
Cover Media Caps Scrapbook



Gambar 2  
Materi Media Caps Scrapbook



Gambar 3  
Kuis Media Caps Scrapbook

Caps Scrapbook sebagai media pembelajaran visual dapat digunakan dalam proses belajar mengajar. Media ini menggambarkan informasi, konsep, dan pesan kepada peserta didik melalui gambar, foto, ilustrasi, sketsa, grafik, tabel, dan kombinasi dari berbagai bentuk visual lainnya. Representasi ini mencakup aspek realistik, simbolis, dan artistik dari suatu

objek atau situasi dalam bentuk yang hampir identik dengan ilustrasi gambar (Hartanto & Dani, 2016). Stimulasi visual berkontribusi pada hasil belajar yang efektif dalam menghafal, memahami, dan menghubungkan fakta serta konsep. Pembelajaran yang melibatkan indera penglihatan dan mengintegrasikannya dengan indera lain memberikan manfaat yang optimal dalam proses pembelajaran. Ini menunjukkan bahwa manusia memiliki dua sistem memori: satu untuk mengelola simbol-simbol verbal dan yang lainnya untuk mengolah gambar-gambar nonverbal (Ndruru *et al.*, 2023).

Dari hasil studi literatur terhadap sepuluh artikel tersebut, peneliti mengidentifikasi beberapa kelebihan dan kekurangan dari media *Scrapbook*. Kelebihan dari media *Scrapbook* meliputi: (1) Menarik perhatian dengan susunan berbagai foto, gambar, dan catatan penting, (2) Realistis dalam menampilkan pokok pembahasan dengan gambar atau foto yang menggambarkan objek secara nyata, (3) Fleksibilitas dalam mengatasi keterbatasan waktu dan ruang, (4) Mudah dibuat dengan menyusun dan menggabungkan gambar, catatan, dan hiasan, (5) Bahan yang digunakan mudah diperoleh, dan (6) Dapat disesuaikan dengan keinginan dan kebutuhan pengguna. Namun, terdapat juga beberapa kekurangan dari media *Scrapbook*, antara lain: (1) Proses pembuatan yang memakan waktu relatif lama tergantung pada kompleksitas penyusunan, (2) Penggunaan gambar yang terlalu kompleks dapat mengurangi efektivitas dalam kegiatan pembelajaran dengan mengganggu pemusatan perhatian pada materi yang disampaikan.

## KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian ini media pembelajaran *Caps Scrapbook* dapat disimpulkan bahwa penggunaan media dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada materi sedekah mata pelajaran fikih. Berdasarkan hasil tinjauan pustaka mengenai penggunaan media *Caps Scrapbook* di SD/MI dapat membantu guru dalam menyampaikan pelajaran dengan lebih efektif, sehingga peserta didik dapat lebih mudah menangkap dan memahami materi yang disampaikan.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penelitian ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas dorongan dari berbagai pihak atas partisipasi dan dukungannya. Terima kasih tidak lupa kami ucapkan kepada Ibu





Asnal Mala, M. Si selaku Dosen Universitas Sunan Giri Surabaya yang telah membimbing dalam penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Muktedir, Prayuningtyas Angger Wardhani, Alrahmat Arif, & Jatu Wahyu Wicaksono. (2020). Media Scrapbook Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(02), 146–156. <https://doi.org/10.21009/jpd.v11i02.18278>
- Anisa, Fuadiah, N. F., & Murjainah. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Scrapbook Tema Peristiwa dalam Kehidupan untuk Kelas V di Sekolah Dasar. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 2(1), 244–251. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/Innovative/article/view/3387>
- Apriliya, V., Kanzunudin, M., & Purbasari, I. (2020). Model Pembelajaran STAD Berbantuan Media Scrapbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *EduBasic Journal: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 36–44. <https://doi.org/10.17509/ebj.v2i1.26944>
- Cholifah, T. N., & Asy'ari, M. H. (2023). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar. *Primary Education Journals (Jurnal Ke-SD-An)*, 3(1), 41–48. <https://doi.org/10.33379/primed.v3i1.2391>
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Hakkarainen, O., & Ahtee, M. (2007). The durability of conceptual change in learning the concept of weight in the case of a pulley in balance. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 5(3), 461–482. <https://doi.org/10.1007/s10763-006-9048-5>
- Hartanto, R. S. W., & Dani, H. (2016). Studi Literatur: pengembangan media pembelajaran dengan software autocad. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan*, 1(1), 1–6.
- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3(1), 45–56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Ndruru, O. F., Zebua, Y., Telaumbanua, A., & Zega, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Program Autocad Dalam Kompetensi Dasar Jenis-Jenis Gambar Potongan Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik di SMK Negeri 1 Sitolu Ori. *Journal on Education*, 06(01), 8492–8503.
- Nurbaity, A. L., & Dewi, D. A. (2021). Paradigma Baru Bagi Pendidikan Masa Depan Indonesia. *IJoIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*, 2(1), 15–24. <https://doi.org/10.59525/ijois.v2i1.18>
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sd Negeri Kohod Iii. *PENSA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 243–255. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Nurrahman, N., Meisyaroh, S., Sagala, V. S., & Marini, A. (2022). Keefektifan Media Pembelajaran Dalam Bentuk Permainan Papan Pada Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(2), 1–10.
- Pemikiran, J., Pendidikan dan Sains, P., Kristantie, J., Ratih Asmarani, dan, Ilmu Pendidikan, F., Hasyim Asy, U., & Tebuireng Jombang Jl Irian Jaya Nomor, A. (2019). Pembelajaran



- Fiksi Menggunakan Media Scrapbook Pada Siswa Sekolah Dasar. *Wacana Didaktika*, 7(01), 58.
- Pribadi, R. A., Sailendra, D. P., & Azmi, F. (2022). Pendekatan Saintifik Untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21 Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Ibtida'i : Jurnal Kependidikan Dasar*, 9(1), 43–56. <https://doi.org/10.32678/ibtidai.v9i1.5245>
- Purwatiningsih, H., Lestari, S., & Budiarti, M. (2020). Efektivitas penggunaan media scrapbook terhadap hasil belajar tematik siswa SD. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 2, 313–320. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Rambe, J. A., Erika, E., & Purba, N. A. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Scrapbook terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PKn Sekolah Dasar Islam Terpadu. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7822–7830. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3615>
- Sumiati, M., Dewi, A. S., & Mubarak, M. K. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran KARTIKRU untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(7), 4692–4698. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i7.2334>
- Sunarti Rahman. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar, November*, 289–302.
- Sutiono, A. D. R., & Hanik, E. U. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Scrapbook Berbasis Nilai Keislaman pada Pembelajaran PPKn Kelas II MI NU Nahdlatul Shiyban Ngemplak Undaan Kudus. *Paedagogie: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 4(01), 65–79. <https://doi.org/10.52593/pdg.04.1.05>
- Syamsiani Syamsiani. (2022). Transformasi Media Pembelajaran Sebagai Penyalur Pesan. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 2(3), 35–44. <https://doi.org/10.55606/cendekia.v2i3.274>
- Veronica, I., Subekti, E. E., & Tsalatsa, A. N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Pada Pembelajaran Tematik Kelas I Sd N Taman Sari 01 Pati. *Jurnal Sinetik*, 2(1), 26. <https://doi.org/10.33061/js.v2i1.2986>
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>