



Pengenalan Huruf Hijaiyah melalui Media Gambar di TPA Al-Hakam

Siti Noterisa¹⁾, Beti Setiawati²⁾, Hadma Yuliani³⁾

^{1,2}Program Studi Pendidikan Agama Islam, FTIK, Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya
Kalimantan Tengah, Indonesia

³Program Studi Tadris Fisika, Jurusan Pendidikan MIPA, Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya
Kalimantan Tengah, Indonesia

noterisa2111110484@iain-palangkaraya.ac.id, setiawatibetti9@gmail.com, hadma.yuliani@iain-palangkaraya.ac.id

ABSTRAK

Penggunaan media gambar dalam pengenalan huruf Hijaiyah di TPA Al-Hakam, dengan fokus pada anak usia dini. Pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan pengingatan huruf Hijaiyah melalui pendekatan visual. Metode pengabdian dilakukan menggunakan komunikasi langsung melalui pendekatan langsung kepada anak. Hasil pengabdian masyarakat menunjukkan bahwa pendekatan visual melalui media gambar efektif untuk meningkatkan kemampuan anak-anak dalam mengenal dan mengingat huruf Hijaiyah. Sehingga, disimpulkan bahwa pengenalan huruf hijaiyah melalui media gambar dapat membantu dalam pemahaman anak usia dini.

Kata Kunci: Anak Usia Dini, Huruf Hijaiyah, Media Gambar

ABSTRACT

The use of image media in introducing Hijaiyah letters at Al-Hakam TPA, with a focus on early childhood. This community service aims to improve understanding and memory of the Hijaiyah letters through a visual approach. The service method is carried out using direct communication through a direct approach to children. The results of community service show that the visual approach through image media is effective in improving children's ability to recognize and remember Hijaiyah letters. So, it is concluded that the introduction of hijaiyah letters through image media can help in the understanding of young children.

Keyword : Early Childhood, Hijaiyah Letters, Mage Media

DOI: <https://doi.org/10.54832/judimas.v2i2.328>

Pendahuluan

Anak usia dini adalah individu kecil yang sedang dalam masa pertumbuhan dan perkembangan anak, baik secara fisik maupun psikologis, memerlukan dukungan yang tepat. Oleh karena itu, pendidikan anak usia dini sangat penting untuk memberikan landasan yang baik bagi perkembangan mereka (Nurhayati *et al.*, 2021). Salah satu tugas pendidikan yang harus meningkatkan pemahaman anak terhadap pendidikan Islam adalah dengan memperkenalkan mereka pada huruf hijaiyah (Asnidar, 2013). Huruf Hijaiyah terdiri dari 30 huruf Arab yang digunakan dalam Al-Qur'an dan dikenal luas saat ini (Pulu, Muzakki and Saudah, 2024). Dalam hal mempelajari atau mengaji huruf hijaiyah dapat mempengaruhi kehidupan anak di kemudian hari. Anak-anak perlu dikenalkan dengan Al-Qur'an sejak dini agar dapat membacanya dan mempelajarinya. Nilai-nilai agama pada anak usia dini dapat



tumbuh melalui praktik sehari-hari yang dilakukan oleh guru dan orang tua (Purnamasari and Setiawan, 2023). Kebiasaan yang dapat dilakukan guru dan orang tua dalam mengenalkan huruf hijaiyah dapat menggunakan berbagai media, salah satunya adalah penggunaan media visual (gambar) (Cakra Suhati, Marmawi. R, 2020).

Media gambar yang dapat dilihat langsung seperti buku-buku bergambar atau poster yang menarik dan mendidik. Oleh karena itu penggunaan gambar saat mengajar huruf hijaiyah penting untuk membantu anak-anak memahami dan mengingat huruf-huruf tersebut dengan lebih efektif. Herlina et al. (2018) juga menekankan pentingnya “Mengenal huruf Hijaiyah dengan cara mengajarkannya kepada anak-anak melalui media gambar, karena anak yang belajar melalui media gambar akan mengenal bentuk dan perbedaan huruf tersebut” (Syahrizal et al., 2021). Media gambar juga dapat digunakan untuk mengoptimalkan kemampuan anak yang berbeda-beda, misalnya; meningkatkan konsentrasi belajar anak, hasil belajar, kosakata bahasa arab, kemampuan mengenal warna dan keterampilan lainnya (Bastian & Suharni, 2021).

Pengabdian sebelumnya dilakukan oleh Adolf Bastian dan Suharni yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Gambar”. Hasil pengabdian menunjukkan bahwa media visual (gambar) sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan anak usia dini. Hal ini terlihat dari peningkatan kemampuan mengenali huruf Hijaiyah setelah memanfaatkan media visual (gambar) terjadi pada siklus pertama, dan meningkat lagi pada siklus kedua melebihi pencapaian sebelumnya, mencapai standar keberhasilan yang telah ditetapkan. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media visual (gambar) sangat efektif dalam meningkatkan keterampilan anak usia dini (Bastian & Suharni, 2021). Berdasarkan yang telah dipaparkan di atas, peneliti tertarik mengkaji lebih lanjut dalam sebuah pengabdian mengenai berjudul **“Pengenalan Huruf Hijaiyah melalui Media Gambar di TPA Al- Hakam”**

Metode Pelaksanaan

Kegiatan pengabdian kepada Masyarakat ini dilaksanakan di TPA Al-Hakam yang beralamat di Jl. Sapan Raya, Bukit Tunggal, Jekan Raya. Kegiatan ini dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan. Metode yang digunakan pada pengabdian ini yaitu dengan komunikasi langsung melalui pendekatan langsung kepada anak. Persiapan pelaksanaan kegiatan mengenai pengenalan huruf hijaiyah melalui media gambar dengan cara bernyanyi.



Adapun tahapan pelaksanaan kegiatan pengabdian ini adalah sebagai berikut:

1. Persiapan bahan, yaitu menyiapkan media gambar huruf hijaiyah untuk diajarkan kepada anak usia dini ketika pertemuan berlangsung.
2. Ceramah, yaitu pengenalan tentang huruf hijaiyah dengan menggunakan media gambar huruf hijaiyah yang digunakan ketika pertemuan berlangsung.
3. Kegiatan inti, yaitu pengenalan huruf hijaiyah melalui media gambar dengan menunjukkan media gambar kepada anak agar anak mudah memahami materi huruf hijaiyah dengan melalui metode nyanyian sambil menunjukkan gambar ke anak. Setelah itu, melakukan pembimbingan individu dan untuk melihat kemajuan anak serta mencatat hasil pemahaman anak di lembar monitoring kemajuan anak usia dini.
4. Tanya jawab, ialah memberikan kesempatan kepada anak-anak untuk bertanya mengenai materi pengenalan huruf hijaiyah. Apakah masih ada yang belum memahami/mengingat huruf hijaiyah serta menanyakan secara acak mengenai huruf hijaiyah kepada anak. Selanjutnya, memberi pesan kepada anak usia dini untuk belajar lagi di rumah dengan orang tua dan mengisi lembar monitoring yang diberikan.

Hasil dan Pembahasan

Pelaksanaan kegiatan pengabdian ini dilakukan secara tatap muka (offline) selama empat sehari. Program pengabdian ini berlokasi di TPA Al-Hakam yang beralamat di Jl. Sapan Raya, Bukit Tunggal, Jekan Raya. Dalam kegiatan pengabdian yang bertujuan untuk mengajarkan anak-anak belajar pengenalan huruf hijaiyah melalui media gambar.

Sebelum melakukan kegiatan, peneliti terlebih dahulu menyiapkan bahan berupa media gambar huruf hijaiyah. Dengan memanfaatkan media gambar, kemampuan mengenal huruf Arab dapat ditingkatkan. Hal ini sejalan dengan pengabdian yang dilakukan oleh (Harcaniati, Gadafi and Yuliani, 2021) yang menyimpulkan adanya peningkatan dalam kegiatan pengenalan huruf hijaiyah pada anak dari Siklus I ke Siklus II ditingkatkan dengan bantuan media visual (gambar). Serta pengabdian yang dilakukan oleh (Sari and Kurniaman, 2019) mengatakan bahwa pemanfaatan media visual, khususnya gambar, mampu meningkatkan kemampuan membaca pada anak-anak.



Gambar 1. Persiapan bahan

Kegiatan ini dilaksanakan mulai dari pukul 14.00 WIB sampai dengan pukul 15.30 WIB, pada hari Sabtu 24 Februari 2024. Sebelum memulai kegiatan pengabdian dilakukan perkenalan kepada anak-anak TPA dan begitupun sebaliknya.



Gambar 2. Perkenalan

Selesai perkenalan dilanjutkan dengan penyampain materi yaitu pengenalan huruf hijaiyah melalui media gambar sambil bernyanyi. Dalam memilih lagu untuk diajarkan kepada anak, guru memilih lagu yang diketahui anak, seperti lagu religi yang terdapat dalam film animasi Upin & Ipin salah satunya adalah lagu Huruf Hijaiyah agar lebih memudahkan anak untuk mendengarkan dan mengingat.

Menurut pengabdian (Falina et al., 2024) yang mengatakan bahwa penggunaan lagu Upin Ipin pada huruf hijaiyah pada anak usia dini sangat efektif, dengan bernyanyi memungkinkan anak mengembangkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah. Hal ini sejalan dengan pengabdian (Ali, Halimah, Fadillah, 2015) yang mengatakan bahwa mengenalkan

huruf hijaiyah pada anak melalui lagu dapat meningkatkan keberanian anak untuk berlatih, ketika mengenal huruf hijaiyah maka anak akan mempunyai kesempatan untuk mempelajari informasi baru, yang mana akan datang dari guru lewat lagu yang diajarkan guru. Serta pengabdian yang dilakukan oleh (Sri and Masudah, 2020) menunjukkan bahwa kegiatan bernyanyi dapat meningkatkan kemampuan anak usia dini dalam mengenal huruf.



Gambar 3. Pengenalan Huruf Hijaiyah



Gambar 4. Bernyanyi Upin Ipin

Kemudian kegiatan selanjutnya adalah bertanya kepada anak-anak laki-laki dan perempuan terkait pengenalan huruf hijaiyah untuk mengetahui seberapa jauh mereka mengenal huruf hijaiyah. Penggunaan metode tanya jawab yang baik dan tepat dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar (Suwela, 2018). Hal ini sejalan dengan pengabdian (Hamidah and Mais, 2021) yang menyatakan bahwa penerapan metode tanya jawab dalam kegiatan belajar mengajar dapat dijadikan solusi sebagai metode mengajar untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran.



Gambar 5. Bertanya kepada Anak Laki-laki dan Perempuan

Selanjutnya yaitu mengajarkan langsung atau melakukan pembelajaran langsung kepada anak-anak yang sebagian belum mengenal huruf hijaiyah. Model pembelajaran langsung (Direct Instruction) merupakan metode pembelajaran yang memungkinkan siswa mempelajari keterampilan dasar dan memperoleh pengetahuan yang dapat diajarkan langkah demi langkah (Hanifah, 2016). Hal ini sesuai dengan pengabdian (Wilanda and Supriyono, 2015) yang mengatakan bahwa penggunaan model pembelajaran langsung Siklus I sampai II dapat meningkatkan hasil belajar anak.



Gambar 6. Pembelajaran Langsung

Secara keseluruhan kegiatan pengabdian yang dilakukan di TPA Al- Hakam berjalan dengan baik dan lancar. Anak-anak terlihat antusias dan semangat mengikuti kegiatan pembelajaran. Kemudian kami melanjutkan dengan foto bersama. Adapun kendala yang kami hadapi pada saat kegiatan pengabdian tersebut yaitu ruang belajar yang sempit, dan kurangnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif.



Gambar 7. Foto Bersama



Daftar Pustaka

- Ali, Halimah, Fadillah, M. (2015) 'Peningkatan pengenalan huruf hijaiyah melalui metode bernyanyi pada anak usia 5-6 tahun', *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa* [Preprint].
- Asnidar (2013) 'Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Media Gambar Pada Kelompok B Tk Al-Khairaat Tatura', *Core*, 3(1), p. h 3.
- Ballianie, N., Muis, A. and Hamzah, A. (2022) 'Penerapan Metode Bernyanyi Pada Anak-Anak Dalam Menghapal Huruf Hijaiyah Kecamatan Prabumulih Utara Kota Prabumulih', *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 4(2), pp. 115–118. Available at: <https://doi.org/10.30599/jemari.v4i2.1711>.
- Bastian, A.B. and Suharni, S. (2021) 'Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah melalui Media Gambar', *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), pp. 1303–1311. Available at: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1772>.
- Cakra Suhati, Marmawi, R, S.L. (2020) 'Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah dengan Media Gambar pada Anak Usia 5-6 Tahun', *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(2), pp. 1–13. Available at: <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/6442>.
- Falina, N. et al. (2024) 'JOSS : Journal of Social Science IMPLEMENTATION OF UPIN IPIN SONG IN THE INTRODUCTION OF HIJAIYAH LETTERS TO CHILDREN IN RA SUNAN BONANG', 3(2), pp. 1236–1245.
- Fauziddin, M. (2014) *Pembelajaran PAUD : Bermain, Cerita dan Menyanyi secara Islami*. Available at: https://library.unissula.ac.id/opac/index.php?p=show_detail&id=45167.
- Hamidah, F. and Mais, A. (2021) 'Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini di Pos PAUD Kemuning 56 Mumbulsari Jember', *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 3(2), pp. 75–82. Available at: <https://doi.org/10.31537/jecie.v3i2.488>.
- Hanifah, M. (2016) 'Penerapan Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) untuk Meningkatkan Keterampilan Seni Musik pada Mata Pelajaran SBdP Siswa Kelas V UPT SDN 3 Kepulauan Selayar Kecamatan Bontoharu Kabupaten Kepulauan Selayar', *Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR*, p. 84.
- Harcaniati, Gadafi, M. and Yuliani, S.M. (2021) 'Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Menggunakan Media Gambar', 4(3).
- Marwiyah and Wahyuni, S. (2023) 'Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Pengetahuan dan Keterampilan Anak Usia Dini di TK Lam Alif Bicabbi Kecamatan Dungek Sumenep', *Audini: Journal of Early Childhood Education*, 1(1), pp. 42–51.
- Nurhayati, N. et al. (2021) 'Pengenalan Huruf Hijaiyyah melalui Media Kartu Gambar pada Anak', *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), pp. 2183–2191. Available at: <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1850>.
- Pulu, T., Muzakki and Saudah (2024) 'Pendampingan Pengenalan Huruf Hiyaiyah Dengan Bermain Kolase Di RA AL-Hijrah Desa Hampalit', 1(4), pp. 222–227.
- Purnamasari, M. and Setiawan, U. (2023) 'Pengenalan Huruf Hijaiyyah Melalui Media Kartu Gambar Di Tpa Kampung Tagal Heas Purwakarta', *Jurnal Pendidikan Indonesia : Teori, Pengabdian, dan Inovasi*, 3(2), pp. 46–54. Available at: <https://doi.org/10.59818/jpi.v3i2.479>.
- Ridwan, R. and Awaluddin, A.F. (2019) 'Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Raodhatul Athfal', *DIDAKTIKA: Jurnal Kependidikan*, 13(1), pp. 56–67. Available at: <https://doi.org/10.30863/didaktika.v13i1.252>.



- Sari, E.R. and Kurniaman, O. (2019) 'Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas II SDN 067 Pekanbaru', *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(October), pp. 125–138.
- Sri, S. and Masudah (2020) 'Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Metode Bernyanyi Pada Anak Kelompok A di Kuncup Mekar Surabaya', *Jurnal Unesa*, 1(1), p. 1.
- Suwela, I.G.M. (2018) 'Efektivitas Penerapan Metode Tanya Jawab dengan Variasi Media Pembelajaran Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PKN Khusus dalam Materi Ideologi Pancasila', *Journal of Education Action Research*, 2(4), p. 409. Available at: <https://doi.org/10.23887/jear.v2i4.16345>.
- Syahrizal, H., Sukarno, S. and Muntholib, A. (2021) 'Media Bergambar Untuk Pengenalan Huruf Hijaiyah', *Mitra As-Shibyan: Jurnal pendidikan dan Konseling*, 4(1), pp. 59–70.
- Wilanda, R.A. and Supriyono (2015) 'Penerapan Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dengan Tema Peristiwa Pada Siswa Kelas I', *Jurnal Pengabdian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), pp. 1–10.